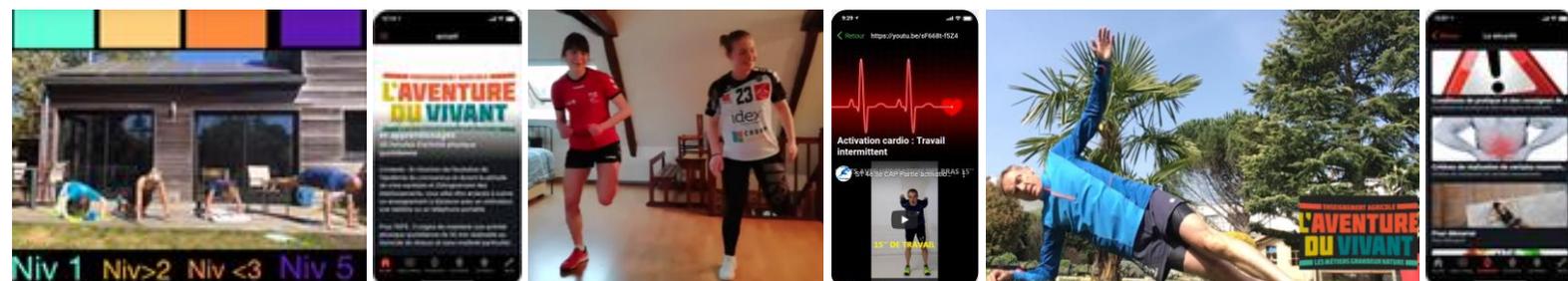


Spécial Confinement

Juin 2020



L'actualité des pratiques sportives dans l'enseignement agricole

Spécial Confinement

LE COUP DE CŒUR

- Activités physiques pendant le confinement, les apprenants de Mirande mettent en vidéos leurs pratiques – LPA de Mirande – Valentées

ACTIONS ETABLISSEMENTS

- Des « Défis collaboratifs activité physique » pour maintenir le lien – EPL Lyon Dardilly
- Un « Flashmob visio » pour mobiliser les élèves – LEPRP J. ANTIDE, Reignier-Esery
- La continuité pédagogique en EPS grâce à la solution numérique ludique « Classcraft » – LEGTA L. PASTEUR, Marmilhat
- Athènes à Tokyo : Devenir un relais de la flamme olympique – CEFA Montélimar
- L'EPS au centre d'une appli pluridisciplinaire : mettre tout le monde en mouvement en variant les centres d'intérêt – LEGTA La Barotte Haute Côte d'or
- Au temps des Journées Portes Ouvertes à distance, un clip vidéo pour mettre en avant les infrastructures sportives et l'EPS en général – Lycée du Restmeur, Pabu
- Le « Tour de France des confinés » – EHP Roville aux chênes
- « Découverte, Créativité et Continuité » pour faire face au confinement – LEGTA Nancy
- Un espace d'échanges virtuels sur les activités physiques pour favoriser la pratique – LEGTA de Thiérache, Vervins
- Vidéos hebdomadaires, visios collectives et cahier d'entretien pour créer une dynamique – Lycée Saint-Roch, Estaires
- PCAA, EPS et Pluridisciplinarité à distance – LEGTA Périgueux
- Challenge « Me tester - Connaître et repousser mes limites – Progresser » – LEGTA Albi Fonlabour
- Projet inter-établissements « Tout seul on va plus vite. Ensemble on va plus loin » – Lycées Adriana, Tarbes et Lycée J. MONNET, Vic en Bigorre
- Une chaine YouTube « EPS Clavel » au temps du confinement – LEPAP M. CLAVEL, Frontignan
- Le lycée de Vic en Bigorre participe au Défi National UNSS "Garde la forme avec ton Association Sportive" – LEGTA J. MONNET, Vic en Bigorre
- En France, tous les championnats sportifs sont arrêtés... Tous sauf un ! Qui résiste encore et toujours au Coronavirus – Lycée de Briacé
- S'appuyer sur le numérique pour garder le contact et poursuivre le travail initié en EPS – Lycée de l'Erdre
- Rendre visite à ses partenaires marocains, une belle source de motivation pour maintenir une activité physique en temps de confinement – Lycée Les Buissonnets, Angers
- Deux défis réalisables par tous pour se mettre en mouvement en famille – LPA d'Opunohu

ACTIONS NATIONALES

- « Un petit pas chacun pour rêver tous ensemble » : les projets sportifs « Terre – Lune » des lycées agricoles, une initiative qui fait des émules – ENIL de Mamirolle, Poligny et La Roche sur Foron
- Faire vivre le lien Rugby – Enseignement Agricole : Le challenge confiné « Rugby Agri 2020 »
- Pratique physique durant le confinement, regard global sur les multiples pistes de travail des établissements agricoles

RESEAU SPORT E.A. ET CONFINEMENT

- Le Réseau au cœur de la mise en place du PCAA-EPS : des outils pour les enseignants, une appli pour tous
- Un « Visio-Séminaire » pour garder le contact et préparer l'année à venir



LE COUP DE CŒUR



Activités physiques pendant le confinement, les apprenants du LPA de Mirande - Valentées mettent en vidéos leurs pratiques ! Une belle illustration de ce qui peut être fait en EPS dans le cadre du Plan de Continuité des Activités et Apprentissages au sein de l'enseignement agricole, avec de nombreuses filières identifiables.



Un challenge pour **rassembler l'établissement autour des pratiques physiques**, telle était l'idée de départ des trois enseignants d'EPS du LPA de Mirande - Valentées. Dans un premier temps, les professeurs ont lancé les activités du PCAA. L'objectif était alors de faire pratiquer aux élèves une séquence de 30 minutes d'activité physique après des journées devant les écrans. En s'appuyant sur les cours d'EPS, les pratiques de l'Association Sportive et les ressources proposées par le réseau, ils ont mis en place des visio-conférences avec chaque classe pour guider les élèves dans leurs pratiques. Puis, afin d'**apporter une nouvelle dynamique** et d'essayer de **toucher certains apprenants un peu éloignés du dispositif**, l'idée d'un challenge s'est imposée : se filmer sur un enchaînement demi-pompes - gainage dynamique - squats. Cette trame de départ, proposée à l'ensemble de l'établissement (apprenants, enseignants, formateurs, personnels divers), a alors fait germer de très nombreuses graines dans l'imagination de cette jeunesse sportive.



Chaque participant s'est saisi des consignes de base avant de se les réapproprier pour se mettre en scène autour de nombreux scénarios, à chaque fois d'une grande originalité. En utilisant les ressources à leur disposition dans le respect des règles de confinement, les apprenants ont ainsi illustré toute l'étendue des possibles de l'enseignement agricole : gainage sur un tracteur, au milieu d'une étable, sur le dos d'un cheval, au-dessus de pots de fleurs, en milieu naturel ou autour d'un terrain de sport ; squats dans un champ de melons, avec ses proches, en utilisant du matériel de construction paysagère ou des suspensions florales, pompes sur un rocher ou dans un hangar... Décors multiples et variés, musiques appropriées et histoires scénarisées, après les premières vidéos visibles par tous, il n'en fallait pas moins pour lancer une réelle dynamique traversant les filières, les classes et les générations.



La réussite de ce projet est particulièrement marquante. Elle se traduit par le nombre de vidéos reçues par l'équipe EPS. De plus, toutes les classes sont représentées, allant **des 3^{ème} au BTSA en passant par les Bac Pro, des filières ventes jusqu'au CGEA et avec une participation non négligeable de l'équipe pédagogique.** Cet intérêt se traduit également par une participation qui n'a pas faibli durant les périodes de vacances au cours desquelles les enseignants ont maintenu leur accompagnement et la dynamique en place.

Enfin, des bénéfices directs et indirects ont pu être observés chez les apprenants. Certains refusant de se montrer en vidéo au départ par peur du regard des autres ont finalement été en capacité de se filmer et de soumettre leur production à l'ensemble de l'établissement, toujours avec une grande fierté. D'autres ont découvert des outils de montage vidéo afin d'insérer des musiques et du texte. Enfin, **pour tous, de l'activité physique, de la répétition et des efforts pour arriver au résultat voulu avec un grand plaisir à pratiquer.**



L'ensemble des élèves, étudiants et adultes de l'établissement n'attend désormais que de se retrouver pour pouvoir visionner ensemble toutes ces belles vidéos, désigner le vainqueur du challenge, mais surtout passer un long moment de partage dans la bonne humeur !

Contact : EPS du lycée de Mirande - Valentées, stephanie.espinasse@educagri.fr - bastien.gourgues@educagri.fr - jean-jacques.alla@educagri.fr

ACTIONS ETABLISSEMENTS

Région Auvergne Rhône-Alpes

Des « Défis collaboratifs activité physique » pour maintenir le lien – EPL Lyon Dardilly

Pour l'EPL de Lyon Dardilly, les activités physiques en temps de confinement ont pris plusieurs formes. Ainsi, les enseignants d'EPS ont proposé de façon régulière **des rendez-vous et cours en visio** à leurs élèves. L'objectif était ici d'**échanger** sur leurs pratiques physiques confinées, mais aussi d'**avoir un temps d'activité** avec eux.

En parallèle de ces rendez-vous hebdomadaires avec les différentes classes, deux types de défis sont apparus sous la houlette de l'équipe EPS. Une particularité de ces défis est qu'ils s'adressent à tous, non seulement les **apprenants**, mais également les **enseignants** et plus largement **tous les personnels** de l'établissement. Au-delà de la performance sportive, l'objectif est ici avant tout de valoriser la pratique de chacun, de **créer ou recréer du lien** et de **divertir** ceux qui le souhaitent.

Le premier défi collaboratif regroupait les participants en cinq équipes liés à leurs niveaux de classe : 2nd, 1^{ère}, Terminale, BTS et une dernière équipe composée des membres du personnel. L'activité physique de chacun a été mise en avant sous toutes ses formes (séance d'entraînement, bricolage, jardinage, ménage intensif...) et un double challenge était proposé :

- 1- Remporter son défi (plus de 2 jours consécutifs d'activité physique)
- 2- Être la meilleure équipe à la fin du confinement.

Chaque personne participant au défi avait alors la possibilité de rentrer son temps d'activité physique du jour sur un document partagé.

En parallèle de ce défi qui a traversé toute la durée du confinement, de plus petits défis ont été proposés chaque mercredi. Faisant appel à différentes qualités physiques telles que l'adresse, l'équilibre, la souplesse, la coordination... Ils ont permis de maintenir une dynamique de pratique régulière. Chacun étant amené à proposer sa vidéo du défi réussi, une certaine émulation a également pu se mettre en place.

Au final, un des bénéfices majeur de cette action se situe dans le changement de regard qu'elle a permis sur les apprenants mais aussi les adultes, notamment en mettant à l'honneur certains talents cachés.

Contact : yan.mathe@educagri.fr



Un « Flashmob visio » pour mobiliser les élèves – LEPRP J. ANTIDE, Reignier-Esery

Dès le début du confinement, c'est avec une grande motivation que l'équipe EPS du lycée Jeanne ANTIDE a souhaité proposer des contenus aux élèves. Dans un premier temps, des « Programme EPS » ont été envoyés chaque semaine. Mais le constat a rapidement été fait qu'il n'y avait que peu de retours avec ce mode de fonctionnement. Des **visios « Cardio et Renforcement musculaire »** ont donc été organisées avec les différentes classes. Une forte augmentation de la motivation a alors pu être notée, se traduisant par une **présence régulière et assidue d'un bon nombre d'élèves** sur ces temps de pratique partagés par chaque classe.

Enfin, pour mobiliser encore davantage les jeunes et se donner une perspective pour l'après confinement, un « flashmob » a été lancé durant les vacances de printemps. Dans un premier temps, une vidéo a ainsi été envoyée à toutes les classes de l'établissement. Cette dernière a permis aux apprenants d'intégrer la chorégraphie. Une seconde phase d'intégration des mouvements est en cours. Le retour dans l'établissement est maintenant attendu de pied ferme, notamment pour pouvoir se retrouver en musique et en danse et mettre en place le flashmob avec le plus grand nombre... et en gardant ses distances !

5 Contact : chloe.jeanjean@cneap.fr

La continuité pédagogique en EPS grâce à la solution numérique ludique « Classcraft » – LEGTA L. PASTEUR, Marmilhat

Un « **serious game** » en EPS pour motiver et (re)mobiliser les élèves pendant le confinement, c'est l'initiative innovante lancée par Hugues FAUVEL au lycée de Marmilhat. Cet outil permet de favoriser la **collaboration** au sein des différentes classes et avec l'enseignant, grâce à la possibilité de travailler sur le modèle de classe « inversée ». En temps normal, et encore plus durant le confinement, la **motivation** est un élément incontournable pour l'apprentissage. Ce serious game permet ici de favoriser ce levier par différents outils.



Concrètement, l'application pour l'EPS permet à chaque élève de réaliser une quête virtuelle en se créant un personnage (guerrier, magie...) que l'on fait évoluer en fonction des étapes réussies. Le travail demandé peut alors prendre différentes formes : défis vidéos (danse, flashmob...), défis sportifs (avec vidéo ou capture d'écran), défis connaissances... Les élèves ont un calendrier pour faire leurs défis (rendre leurs « devoirs ») qui sont alors bonifiés dans le jeu.

Enfin, il est important de noter la **dimension centrale du collectif** et du groupe classe. Les défis réussis ont des bénéfices pour le joueur et l'ensemble de son équipe. De même, enfreindre les règles définies fait perdre des « points de vie », entraînant des dégâts pour tout le groupe.

Un beau projet qui devrait apporter une plus-value indéniable pendant et après cette période complexe.

Contact : hugues.fauvel@educagri.fr

Athènes à Tokyo : Devenir un relais de la flamme olympique – CEFA Montélimar

Relier la ville d'Athènes, berceau des jeux olympiques, à la ville de Tokyo, qui organisera les prochains J.O. en 2021, c'est l'objectif du **défi collaboratif** du CEFA de Montélimar lancé par Kathy LAURENT, enseignante EPS et double participante aux jeux paralympiques de 2012 et 2016. Présentation sous forme d'extrait d'une conversation type de suivi par téléphone des enseignants d'EPS au milieu du confinement :

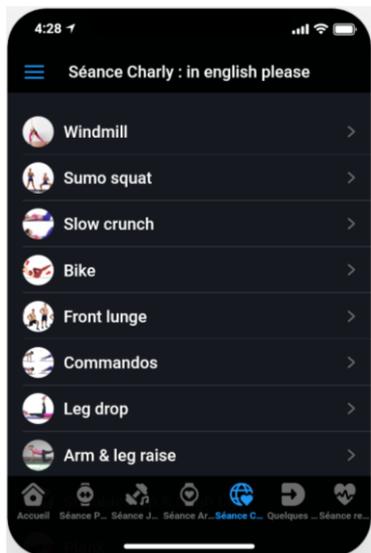
- *Mais madame comment voulez-vous qu'on parcourt des kilomètres durant le confinement ? Nous n'avons pas le droit de sortir ?*
- *En effet... Pas simple ... ! Nous pourrions transformer des répétitions d'exercices, de chez nous, en kilomètres parcourus !!!*
- *Alors là je ne comprends plus rien. Est-ce que vous pourriez m'expliquer comment nous allons faire concrètement ?*
- *Je vais vous expliquer. Nous allons prendre 4 exercices simples que vous connaissez à peu près tous. Les pompes, le gainage, les squats et le jumping jack. Chaque réalisation d'un exercice représentera un certain nombre de mètres. Jusque-là vous suivez ?*
- *Oui, continuez madame, je crois que je commence à comprendre.*
- *Disons que 1 pompe réalisée représente une distance de 100m, combien faudra-t-il en faire pour parcourir 1km ?*
- *Moi, madame, je sais, je sais... il faudra que j'en fasse 10 !*
- *Oui tu as compris le principe. Je vais donc détailler la distance parcourue pour chaque exercice réalisé de manière à ce que chaque élève sache ce qu'il peut faire pour parcourir un maximum de kilomètres et ainsi participer activement à ce beau défi sportif collaboratif.*
- *Ok, je vais faire passer le message à tous mes camarades de classe ! Et en plus on pourra savoir qui est le plus actif pour réaliser le défi et qui a du mal à se bouger !!!*
- *Oui, je vais tenir un tableau avec les distances faites par chacun et j'informerai tout le monde de la distance totale, toutes les semaines.*
- *Super, je vais être le meilleur !!!*
- *C'est surtout un projet collaboratif, nous devons tous avancer ensemble. Plus nous serons à participer, plus vite nous relierons Tokyo !!!*
- *Oui, pas faux. Au revoir madame et à demain en vidéo.*
- *Au revoir.*



Contact : K.laurent@cefa26.org

Région Bourgogne Franche-Comté

L'EPS au centre d'une appli pluridisciplinaire : mettre tout le monde en mouvement en variant les centres d'intérêt - LEGTA La Barotte Haute Côte d'or



Proposer des **séances d'activités physiques en lien avec les compétences d'enseignants d'autres matières**, un beau moyen pour essayer de mobiliser un maximum d'élèves ! C'est ainsi que les enseignants d'EPS du LEGTA de La Barotte ont pu proposer aux élèves des **séances spécifiques** réalisées **avec le professeur d'équitation**, d'autres construites avec l'enseignant d'**anglais** et sans un mot de français ou encore des contenus en **relaxation/respiration** avec une enseignante adepte de sophrologie.

En multipliant les entrées possibles dans l'activité, l'équipe pédagogique de l'établissement espère sortir des représentations courantes et toucher un public le plus large possible. Un pari sans nul doute réussi !

Contact : joffrey.duthu@educagri.fr ; paul.bonnisseau@educagri.fr

Appli : <https://epsbarotte.glideapp.io>

Région Bretagne

Au temps des Journées Portes Ouvertes à distance, un clip vidéo pour mettre en avant les infrastructures sportives et l'EPS en général - Lycée du Restmeur, Pabu

Avec le confinement, les journées portes ouvertes ont été fortement mises à mal. Certains établissements ont proposé des JPO virtuelles, d'autres ont effectué des visites individuelles sur rendez-vous, en respectant les consignes de protection.

Au lycée du Restmeur, l'équipe EPS s'est mobilisée pour réaliser **une vidéo montrant les installations sportives**, mais traduisant également le dynamisme des quatre enseignants. En scène dans différentes activités, l'envie de pratiquer et la bonne humeur sont alors communicatifs !

En parallèle de ce projet, les professeurs ont également mis en place **une appli EPS** pour leurs élèves. En effet, après avoir ressenti un relâchement au retour des vacances de printemps et alors que le canapé semble si confortable, ils leurs semblaient incontournable de **relancer une nouvelle dynamique**. En créant un nouveau support et en y intégrant des défis classes avec lots pour les vainqueurs, nul doute que la motivation pour pratiquer devrait revenir !

Contact : flecarou@gmail.com

Appli : <https://restmeureps.glideapp.io/>

Vidéo Promo : <https://youtu.be/6YVehAXt6vY>



Région Grand-Est

Le « Tour de France des confinés » - EHP Roville aux chênes

Le vélo est un beau moyen de s'évader en temps normal. Pourquoi ne pourrait-il pas l'être d'une autre façon en temps de confinement ?

C'est ainsi que l'Ecole de l'Horticulture et du Paysage de Roville aux Chênes s'est fixée comme objectif de **réaliser chaque jour une étape du tour de France 2020** ! Destiné à l'ensemble des élèves mais aussi aux



parents aptes à la pratique physique, l'objectif était ici d'**inciter le plus grand nombre à une pratique physique** quotidienne et/ou la plus régulière possible. Pour cela, chaque participant était invité à inscrire chaque jour sa durée de pratique d'activité physique sur un tableau partagé. Le temps était alors converti en distance, dix minutes de pratique renvoyant à cinq kilomètres de vélo.

Avec un peu d'imagination, tout le monde a ainsi pu visiter à distance les plaines, les grands cols des Alpes et des Pyrénées et même les Champs Elysées !

Contact : biry.marc@orange.fr

« Découverte, Créativité et Continuité » pour faire face au confinement – LEGTA Nancy

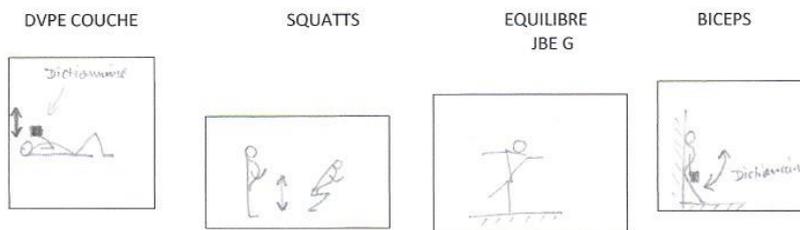
Pour affronter la sédentarité et maintenir un entretien physique durant le confinement, à Nancy, on mise sur trois mots :

- La découverte avec la mise en valeurs d'apprentissages en **arts du cirque**. Ainsi, les élèves se sont vu proposer des concours de jonglages à trois balles, différents exercices au diabolo à réaliser dans son jardin ou même chez soi, plusieurs exercices d'équilibre à faire sur place (sur un pied, sur un boisseau de 3cm de large...) et même des exercices de jonglages ludiques à réaliser à deux avec un partenaire de confinement !

- La créativité avec la réalisation d'une « **Bande dessinée de musculation** » destinée au 2nd pour illustrer les consignes et exercices demandés en limitant les risques de blessure.

- La continuité grâce à des parcours de circuit training reprenant des exercices vus dans les différents cycles de musculation présents tout au long du cursus de chaque filière. Un **concours interclasse** de chaise, gainage et pompes a même été organisé pour les options rugby et les 1^{ère} - Terminales, afin d'apporter un élément de plus pouvant jouer sur la motivation !

Contact : jean-michel.reignier@educagri.fr



Région Hauts-de-France

Un espace d'échanges virtuels sur les activités physiques pour favoriser la pratique – LEGTA de Thiérache, Vervins

Au lycée agricole de Vervins, le **bureau de l'association sportive est un vrai lieu de vie pour de nombreux élèves qui viennent y trouver convivialité, rassemblements et discussions**. Situé à côté du bureau des enseignants d'EPS, il facilite grandement les contacts entre ces derniers et les apprenants. Mais avec le confinement, chacun s'est senti comme orphelin de cet espace apprécié de tous.

A partir de ce constat et en lien avec la mise en place des visios profs – élèves, une idée a germé : reproduire un **bureau de l'AS virtuel** ! Après une première expérience par niveau de classe pour avoir un retour et sonder les envies des jeunes en lien avec l'EPS à distance, ce rendez-vous s'est transformé en un moment de **convivialité** et d'**échanges**. Les élèves, étudiants et apprentis, ont pu faire remonter des informations, parler de leurs inquiétudes ou même partager leur choix et les outils utilisés pour pratiquer l'activité physique. Programmés à différents moments et heures de la semaine ces temps ont été modérés par les enseignants d'EPS et communiqués à l'ensemble des jeunes du lycée. Parfois, il a même été noté de brèves interventions des parents... Actuellement, après plus de neuf semaines loin du lycée, trois

visioconférences sont réparties sur la semaine, regroupant à chaque fois une grosse vingtaine de participants !

Avec ce dispositif, les enseignants d'EPS ont montré que la distanciation physique n'était pas toujours synonyme d'isolement sociale complet. Une belle expérience du temps, des espaces et de la sociabilité recrées avec le monde d'avant !

Contact : christophe.balin@educagri.fr

Vidéos hebdomadaires, visios collectives et cahier d'entretien pour créer une dynamique **- Lycée Saint-Roch, Estaires**

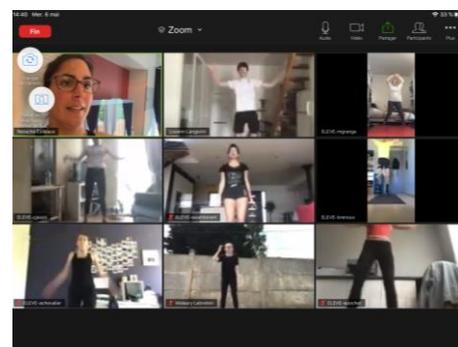
Devant la nécessaire distanciation sociale, créer une dynamique autour des pratiques sportives peut paraître complexe. Au lycée Saint-Roch, différentes options ont été retenues. Ainsi, une nouvelle vidéo est mise en ligne chaque semaine, comprenant un échauffement, du travail spécifique, du gainage, du renforcement musculaire et des étirements. Le site collaboratif du réseau (Wiki Sportea) est ici d'une grande utilité.

En parallèle, des visios ont été proposées à tous les apprenants sur un créneau identifié. Ce temps destiné à répondre aux questions des élèves en lien avec les pratiques physiques a permis de toucher jusqu'à un tiers des élèves de l'établissement au cours d'un seul rendez-vous.

Enfin, un « carnet d'entretien » a été mis en place pour que chacun retranscrive ses séances et les ressentis associés.

Ces approches variées auront sans nul doute permis de poursuivre la dynamique sportive présente dans l'établissement avant le confinement.

Contact : d.legrand@stroch.fr



Région Nouvelle-Aquitaine

PCAA, EPS et Pluridisciplinarité à distance - LEGTA Périgueux

Dans le cadre du Plan de Continuité des Apprentissages et suite au confinement mis en place depuis le 16 mars, les enseignants d'**EPS et de Mathématiques** du LEGTA de Périgueux ont souhaité construire un projet commun. Les objectifs sont ici de donner un sens nouveau "aux activités d'entretien de soi" réalisées à domicile et de pouvoir s'appuyer sur des contenus mathématiques traités lors de cette période, puis lors du retour au lycée.

Ce travail se base sur un partenariat qui avait déjà fonctionné lors d'un cycle de Course de Durée, au travers de l'exploitation de différentes données (Fréquence cardiaque, calculs de temps, distances, moyennes...). Il s'est mis en place de façon progressive pour permettre à tous de pouvoir le réaliser.

Ainsi, initialement, par le biais de l'application "monepschezmoi" et de fiches réalisées par l'équipe EPS, les enseignants ont adressé aux élèves via l'ENT et les réseaux sociaux, des séances construites/ guidées, sans retour attendu (semaine n°1 et n°2).

Puis un carnet d'entraînement hebdomadaire a été proposé aux 14 classes de niveau lycée à partir de la semaine n°3. Ce carnet permettait de couvrir la diversité des pratiques réalisées (au-delà des séances EPS) et laissait une part d'autonomie plus importante à chacun(e).

Les apprenants avaient alors la liberté de programmer une à plusieurs séances par semaine. Pour chacune d'elle, l'élève devait renseigner différentes prises de fréquence cardiaque (au lever, au repos, en fin d'échauffement, de bloc, ...), des temps d'efforts et de récupérations, l'activité retenue, les ressentis (échelle de 1 à 5) ... Toutes ces données sont reportées sur le carnet et charge à lui de faire un bilan chiffré par séance

et pour la semaine écoulée. L'élève adresse ensuite le document aux enseignants (casier numérique, photo, sms, fichier).

Durant le confinement, les enseignants de Mathématiques récoltent au fur et à mesure les données. Ils s'appuient sur ces informations, afin de travailler les calculs des moyennes, les écarts types, nuages de points et construction de tableurs...

Un bilan (par classe, par genre, ...) sera effectué lors du retour dans l'établissement et il est envisagé de poursuivre ce suivi à l'avenir.

Contact : francois.manson@educagri.fr

Région Occitanie

Challenge « Me tester - Connaître et repousser mes limites - Progresser » - LEGTA Albi Fonlabour

Partir de sept qualités physiques majeures pour proposer un **challenge susceptible de toucher un public le plus large possible**, telle était l'ambition des enseignants d'EPS du lycée d'Albi Fonlabour dans le cadre de la continuité pédagogique.

DEFI SOUPLESE



Ainsi, l'adresse, la détente, la coordination, la souplesse, la tonicité, la force et la condition physique étaient les maîtres mots de sept défis simples et rapides. Le panel large permettait à chacun de choisir ses deux défis préférés, avant de se tester en début de confinement, au milieu et à la fin de cette période. Associer à différents exercices à répéter régulièrement, chaque participant a ainsi pu **mesurer son évolution, enregistrer sa progression et valoriser les améliorations**.

De plus, à chaque fin de semaine, le bilan des records de chaque défi était transmis pour les élèves qui le souhaitaient. Ces derniers pouvaient alors **se situer ou se remotiver** pour tenter de les battre.

Au final, relier challenge personnel et défi collectif, un bon moyen d'entretenir la motivation à maintenir une activité physique dans un contexte de confinement qui peut souvent la mettre à mal !

Contact : anne.rouanet@educagri.fr

Projet inter-établissements « Tout seul on va plus vite. Ensemble on va plus loin » - Lycées ADRIANA, Tarbes et J. MONNET, Vic en Bigorre

Avec la mise en avant de la « distanciation sociale », ce proverbe africain trouve un écho très particulier pour les enseignants d'EPS des deux lycées agricoles de Tarbes et Vic en Bigorre. Pour l'illustrer et encourager la pratique d'activités physiques des élèves, ils ont mis en place un **projet collaboratif permettant de rapprocher leurs établissements autour d'un objectif commun** : « Faire le tour du monde en 80 jours en allant de capitale en capitale à l'aide de nos petits muscles ». Un personnage fictif a été créé pour l'occasion afin d'accomplir ce parcours : Adriana Monnet !



Le principe est simple : valoriser toutes les pratiques physiques réalisées lors du confinement pour permettre à la marcheuse d'effectuer ce tour du monde : au total c'est environ 40 000 km qu'elle devra parcourir.

Pour l'aider à avancer, rien de plus simple : chaque ¼ d'heure d'activité sportive (marche, course, entraînement physique, programme coach, tabata, équitation, tennis de table, basket, yoga...) ou autre activité physique (jardinage, travaux agricoles ou forestiers, promenade d'animaux...) lui permettent de se déplacer grâce à un tableau de conversion temps - distance. Chacun peut indiquer son temps de pratique quotidien dans un tableau partagé et voir ainsi l'avancée d'Adriana.

Une **dimension culturelle** est également **associée** à ce projet sportif. En effet, des fiches du voyage sont envoyées régulièrement avec des liens pour découvrir les différentes capitales traversées tout au long du voyage, les peuples rencontrés, la faune et la flore locales, les événements particuliers...

Avec ce projet, c'est donc une certitude : « ensemble, on va plus loin » !

Contact : patricia.fourre@educagri.fr

Une chaîne YouTube « EPS Clavel » au temps du confinement - LEPAP M. CLAVEL, Frontignan

Les enseignants d'EPS du Lycée Maurice Clavel n'ont pas attendu pour se mettre en action. Dès le premier jour la stratégie était en place : préparer, partager, communiquer et surtout mettre en action les élèves.

Le plan de continuité des activités et des apprentissages s'est alors construit en plusieurs étapes. Dans un premier temps, une réflexion en équipe sur les contenus et les outils à mettre en œuvre a précédé l'élaboration de vidéos, consignes et calendrier de relevés des activités physiques et sportives à effectuer. Le temps fort de ce dispositif a ensuite été la création de la **chaîne YouTube**

« **EPS Clavel** » pour permettre la diffusion de tous ces contenus. Ce moyen de diffusion a permis d'**être au plus près des attentes des jeunes** et donc de **toucher un maximum d'apprenants**. Dans une troisième étape, le contenu de cette chaîne a été partagé avec l'ensemble de la communauté EPS de l'enseignement agricole via le site collaboratif wiki sportea et l'appli « monepschezmoi ». Enfin, la mise en place de réunions en visio-conférence a permis de garder le contact avec chacune des classes de l'établissement.

Il est à noter que l'ancrage sur le territoire a permis de créer un partenariat avec les acteurs locaux, qui n'ont pas hésité à apporter leur soutien.

Un beau travail d'équipe pour maintenir les élèves de bac pro et CAPa en mouvement !

Contact : n-tortosa@lepap-maurice-clavel.fr

Chaîne YouTube : https://www.youtube.com/channel/UCxR_Ip3v0NyT1yPgA6iowXA



Le lycée de Vic en Bigorre participe au Défi National UNSS "Garde la forme avec ton Association Sportive" - LEGTA J. MONNET, Vic en Bigorre

Le confinement n'empêche pas de conserver la forme et d'autoriser du temps de jeu et de divertissement. C'est pourquoi, afin d'accompagner les élèves dans leur quotidien, l'Union Nationale du Sport Scolaire (UNSS) a proposé un **défi à l'ensemble des Associations Sportives de chaque établissement scolaire de France** : Le Défi "Garde la forme avec ton AS et l'UNSS". Les enseignants d'EPS du LEGTA Jean MONNET n'ont pas hésité à lancer leurs élèves sur cet objectif ludique.



Différents buts étaient ici recherchés :

- Pour les élèves, pratiquer une activité physique tout en restant chez soi
- Pour les enseignants d'EPS et animateur d'AS : rester en lien avec les licenciés tout en mettant en avant la nécessité de se dépenser.

Le fonctionnement de ce défi national proposait 5 exercices différents (jumping jack, pompes, air squat, mountain climber, lunge jumps). Après un échauffement de 15 minutes transmis par les professeurs d'EPS, les élèves devaient alors répéter chacun des exercices pendant une minute pour rapporter un point "Bouge-toi" à son établissement par minute validée. La possibilité était donnée à chaque élève de réaliser deux séances quotidiennes, récoltant ainsi un maximum de deux points par jour.

Au final, une belle **aventure partagée par plus de 9000 établissements** dans la France entière !

Contact : patricia.fourre@educagri.fr

Présentation du défi :

https://opus.unss.org/html/ressources/article/pj/DOC_SUPPORT_ELEVE__De_fi_Garde_la_forme_avec_to_n_AS_et_l_UNSS.1584639821360.pdf

Région Pays de la Loire

En France, tous les championnats sportifs sont arrêtés... Tous sauf un ! Qui résiste encore et toujours au Coronavirus – Lycée de Briacé

Ce championnat, c'est le challenge interclasses défis du lycée de Briacé ! Basé sur des **dimensions ludiques, de plaisir et d'émulation collective**, il s'adresse à l'ensemble des personnes présentes sur les trois sites de l'établissement, avec une participation active de tous à ce jour : élèves, étudiants, apprentis, enseignants, vie scolaire, agents d'entretien et de restauration, et même équipe de direction !

Le principe est simple : chaque semaine, un défi rapide et accessible est proposé par les enseignants d'EPS. Chacun peut alors tenter sa chance puis envoyer sa vidéo. Toutes les **prestations sont regroupées sur un padlet** et le dimanche soir, un classement est effectué en prenant en compte les participations, les performances et les effectifs des différentes classes. L'addition des classements de chaque semaine forme le championnat qui, après 4 journées, compte plus d'une trentaine d'équipes réparties sur l'ensemble de l'établissement.

Si des ressources plutôt propres à l'EPS sont développées durant les défis (gainage, résistance, souplesse, adresse...), il est important de souligner que des **compétences plus larges et dépassant le cadre de la discipline sont aussi travaillées**. Ainsi, certaines classes ont-elles mêmes pris l'initiative de regrouper leurs vidéos, d'en faire un montage global pour la journée de championnat et de la transmettre aux enseignants pour diffusion sur le padlet !

Avec le retour des élèves en cours qui se rapproche, il est incontestable de souligner le grand succès de cette initiative. Il se traduit notamment par un chiffre : **plus de 350 vidéos de participation récoltées**. Le dynamisme de l'équipe EPS explique en grande partie cette réussite. Ainsi, **une vidéo de lancement a été réalisée, mettant en action les professeurs**. De plus, les cours organisés en visio pour chaque classe par les quatre enseignants consacrent notamment un temps d'entraînement au challenge hebdomadaire. Enfin, la classe gagnante aura la possibilité de partager ensemble une soirée de coupe d'Europe de volley féminin à Nantes.

Dans les semaines et mois à venir, il ne fait aucun doute que la **dynamique vertueuse** créée par cette initiative à Briacé **rejaillira positivement dans de nombreux domaines** !

Contact : willy.laurent@briace.org ; nicolas.leray@briace.org

Padlet du championnat : <https://padlet.com/purenbenjamin/iqj93hu8g5v2xtq7>

Vidéo de lancement des enseignants d'EPS :

[https://padlet-](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/525766055/fc2bb38badd27214d48bb8ca7cc5748a/CB8D914C_C38C_4A0D_A817_D790AEE7F767.MOV.mov)

[uploads.storage.googleapis.com/525766055/fc2bb38badd27214d48bb8ca7cc5748a/CB8D914C_C38C_4A0D_A817_D790AEE7F767.MOV.mov](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/525766055/fc2bb38badd27214d48bb8ca7cc5748a/CB8D914C_C38C_4A0D_A817_D790AEE7F767.MOV.mov)

S'appuyer sur le numérique pour garder le contact et poursuivre le travail initié en EPS – Lycée de l'Erdre

Au lycée de l'Erdre, en cette période loin de l'établissement, l'objectif est de maintenir une pratique physique et de garder le lien avec les activités programmées en EPS : cirque en 4^{ème}, badminton en 3^{ème}, danse contemporaine en 2^{ème} et activités d'entretien de soi de faible intensité pour les 1^{ère} et terminale.

Dans ce contexte, le **numérique a pris une place prépondérante**. De ce fait, il a été demandé à chaque élève de faire des retours sur leur pratique : photos, vidéos ou montages vidéos en fonction de leur niveau.

Le travail a été adapté pour chaque classe. Ainsi, en cirque, les 4^{ème} ont pu travailler le jonglage avec des objets du quotidien. Un travail manuel et ludique de **confection de ses propres balles** de jonglage a également été proposé de même qu'un **jeu de l'oie spécial jonglage** à partager en famille. Ce dernier point a notamment permis de mettre ces jeunes en valeur au regard de leurs parents et de prendre du plaisir en famille. A ce jour, un travail sur l'enchaînement de plusieurs figures est en cours pour faire un montage spécial confinement. Un flashmob est également envisagé pour la reprise afin de valoriser leur investissement



En badminton, les 3^{ème} ont passé du temps à améliorer la technique de service en développant entre autre la précision et le service court. Pour certains n'ayant pas de matériel spécifique à domicile, l'imagination a été florissante : l'utilisation de chaussettes, de leur main ou d'une poêle pour servir fut une nouvelle expérience !

Pour les 2^{nde}, dans le cadre de la danse - chorégraphie collective, différents thèmes ont été mis en avant : expression des émotions, traversée de l'espace scénique, entrer dans un cube, mouvements imposés seul ou à plusieurs (avec leur famille, qui ont su jouer le jeu).

Enfin, en 1^{ère} et terminale pro, le champs d'apprentissage n°5 a occupé une place centrale au travers du renforcement musculaire. Au-delà de proposer des temps de pratique en visioconférences, les lycéens ont pu avancer sur l'objectif de construire une séance et de la faire vivre à leurs camarades, toujours en visio.

Pour faire le bilan de ces 8 semaines de confinement, le résultat est positif sur l'ensemble des élèves. Bien sûr tous n'y prennent pas part avec le même investissement et il y a toujours des récalcitrants. Mais des solutions ont été trouvées pour avancer, par exemple avec les visios qui ont drainé un nombre croissant d'élèves.

Contact : ncolleaux@ec-erdre.fr

Vidéo chorégraphie Danse 2nd pro : <https://gopro.com/v/62Bzea8Pa9QOp>

Rendre visite à ses partenaires marocains, une belle source de motivation pour maintenir une activité physique en temps de confinement - Lycée Les Buissonnets, Angers

Depuis quelques années, le lycée agricole des Buissonnets entretient un partenariat avec le Maroc, à travers l'association Widad et des établissements scolaires sur place. Plusieurs échanges entre différentes classes étaient prévus en cette fin d'année. Mais le coronavirus passant par-là, ces projets n'ont pu être réalisés.

Afin d'éviter de rajouter de l'isolement à cette déception et pour motiver les élèves à pratiquer une activité physique chez eux durant le confinement, les enseignants d'EPS ont donc proposé un **défi collectif** à l'intégralité de l'établissement (élèves et personnels) : voyager virtuellement jusqu'au Maroc pour rendre visite à leurs amis marocains.

Pour avancer, **chaque matin, une séance d'activité physique** était envoyée à tous les participants. Après sa réalisation, chacun devait en retour renvoyer le temps de pratique réalisé. Ce dernier était alors transformé en distance parcourue. Le lendemain, une nouvelle séance était proposée pour se rapprocher davantage, accompagnée de clins d'œil et félicitations aux participants de la veille.

Une belle initiative pour créer des ponts entre pays malgré la distance et l'éloignement !

Contact : rigaud.lesbuissonnets@cneap.fr



Polynésie Française

Deux défis réalisables par tous pour se mettre en mouvement en famille – LPA d’Opunohu

Les défis mis en place par l’équipe EPS s’adressaient dans un premier temps à l’ensemble des élèves et étudiants du LPA d’Opunohu pendant la période de confinement. Pour pouvoir **s’adapter à l’ensemble du public dans toute sa diversité**, deux niveaux ont été créés : le « Défi 60 » et le « Défi 100 ». Le principe est simple, pour réussir, il faut réaliser 60 ou 100 répétitions d’un exercice sollicitant le groupe musculaire de son choix. Pour simplifier la tâche et la rendre accessible à tous, ce chiffre à atteindre est fractionnable en plusieurs séries. Les exercices choisis individuellement dépendent alors des parties du corps que chacun souhaite solliciter : pompes (appuis genoux autorisés), abdos, squats, curls ou tout autre exercice connu et/ou vu en cours d’EPS.

Les apprenants construisent alors leurs progressions en jouant sur différents curseurs : nombre de séries, de répétitions, temps de récupération... Les évolutions sont ainsi multiples.

Une attention a également été portée à ce que ces jeunes sportifs **partagent ce défi avec un maximum de membres de leur entourage**. L’action de l’établissement a ainsi parfois pu faire tache d’huile et se répandre dans plusieurs foyers, pour le **bien-être physique, psychologique et relationnel** de tous les participants.

Contact : eps.opunohu@gmail.com

ACTIONS NATIONALES

« Un petit pas chacun pour rêver tous ensemble » : les projets sportifs « Terre - Lune » des lycées agricoles, une initiative qui fait des émules – ENIL de Mamirolle, Poligny et La Roche sur Foron

Rejoindre la Lune, le projet semblait ambitieux... C’est pourtant cet objectif que les enseignants d’EPS se sont fixés à travers une initiative regroupant initialement les trois ENIL (Ecole National de l’Industrie Laitière) de Mamirolle, Poligny et La Roche sur Foron. Pour cela, chaque apprenant et personnel avait la possibilité de participer pour réaliser ensemble la distance entre la Terre et la Lune grâce aux **pratiques physiques de chacun, regroupées dans un seul et unique tableau partagé**.



Mais même avec un succès notable dans les trois établissements, devant l’ampleur de la distance à parcourir, la fusée n’avançait que trop lentement. C’est alors que les professeurs d’EPS ont proposé aux lycées agricoles qui le souhaitaient de les rejoindre dans cette belle aventure. Le **réseau des pratiques sportives a alors joué à plein son rôle** pour diffuser l’information, créer du lien entre les établissements et partager les ressources nécessaires. **11 lycées agricoles publics et privées font désormais partie de**

cette très belle aventure (Marmilhat, Bourges, Ondes, Montauban, Meynes, Auxerre, Tournus, Pamiers en plus des trois ENIL). Cette réussite marquante est symbolisée par la date du 16 mai, jour où l’alunissage a pu avoir lieu !

Rejoindre la Lune, le projet semblait ambitieux... Mais il est aujourd’hui atteint et la route du retour est entamée, toujours à grande vitesse !!!

Contact : sebastien.st-martin@educagri.fr

Faire vivre le lien Rugby – Enseignement Agricole : Le challenge confiné « Rugby Agri 2020 »

En cette période où la pratique du rugby est impossible, les enseignants d'EPS assurant la coordination des différentes zones de France pour l'activité rugby ont cherché un moyen pour évacuer la frustration de ne pouvoir jouer ensemble.

Un **challenge pour les rugbymen et women de l'enseignement agricole** a ainsi été mis en place. Qu'il soit pratiquant régulier ou non, joueur de club ou de l'association sportive de son lycée, membre d'une section sportive ou ayant fait un cycle de rugby en EPS, **chaque apprenant a la possibilité de participer**. Pour cela, il s'agit de créer une ou plusieurs petites vidéos d'une durée de cinq secondes montrant toute forme de techniques : passe, feinte, réception, cadrage débordement, jeu au pied, ... Ces dernières doivent alors être envoyées à l'adresse mail : rugby.agri@gmail.com avant le 15 juin 2020. Les meilleures seront sélectionnées pour réaliser un **clip Rugby des Lycées Agricoles** !

Contact : jean-michel.reignier@educagri.fr

Vidéo de présentation du Challenge « Rugby Agri 2020 » :

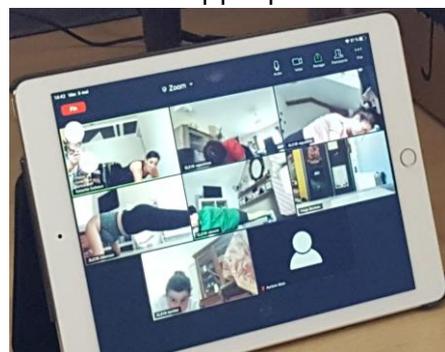
https://youtu.be/8cSVru6_YY0



Pratique physique durant le confinement : regard global sur les multiples pistes de travail des établissements agricoles

Au-delà des outils proposés par le réseau (site internet, applis...), chaque enseignant se les approprié pour les adapter à son contexte d'intervention. C'est ainsi que le maintien d'une activité physique régulière peut être visé durant le confinement, malgré le temps accru passé devant les écrans.

Cette appropriation au sein de chaque établissement peut alors prendre des formes multiples.



Ainsi, au lycée F. MARTY (Monteils), l'**envoi d'un programme spécifique sur l'ENT toutes les semaines** à tous les élèves de l'établissement a été privilégié. Une séance différente de trente minutes par jour est proposée, avec des notions de vocabulaire, des images et les consignes de sécurité. Des séances de **travail cardio et renforcement musculaire en visio** ont également été mises en place avec certaines classes, comprenant un temps de pratique collective. Ce dispositif permet dans ce cas aux enseignants de corriger d'éventuels problèmes de postures.

Une autre illustration possible de la mise en œuvre du PCAA peut être détaillée au lycée J. RIEFFEL de Saint-Herblain. Ici, pour les classes du cycle de l'enseignement général, **de manière hebdomadaire, des élèves doivent présenter leur "TABATA de la semaine"** qu'ils auront expérimenté ou fait expérimenter (pour les élèves dispensés). Pendant ce confinement, l'idée est ici de poursuivre une pratique physique (entretien de soi) mais également de **continuer le travail amorcé en cours d'EPS** dans le champs d'apprentissage n°5 sur le « Savoir s'entraîner ». A moyen terme, les traces écrites de ces séances feront l'objet d'une exposition sur des panneaux au retour du confinement.

Enfin, un dernier exemple de la diversité des mises en œuvre peut se retrouver au lycée de Vic en Bigorre. Au-delà des propositions de fiches illustrées de circuits training, des vidéos de travail TABATA, de la création de son propre TABATA, vient s'ajouter la mise en ligne des défis présents sur le wiki sur le blog des enseignants EPS ainsi que le **travail sur des fiches de gestion des postures sur les travaux extérieurs** (jardinage, entretien espaces verts, bûcheronnage...). Un lien concret peut alors être fait par les apprenants entre les contenus transmis et les travaux de jardin effectués durant le confinement et/ou au cours de leur formation.

D'autres **formes multiples existent** et il n'est pas envisageable de toutes les lister ici.

Pendant, certains bilans positifs sont partagés par une très grande majorité des enseignants :

- Après une première phase d'inactivité pendant quelques jours, le **besoin de pratique physique et l'importance d'un temps d'activité** pour son bien-être a été ressenti par une multitude d'apprenants.
- Certains **élèves se sont mis à la sortie "running"** avec un membre de la famille... D'autres ont explorés des pratiques qu'ils ne connaissaient pas.
- De nombreux jeunes qui ne s'investissaient pas complètement en cours d'EPS **se sont révélés durant cette période par leur dynamisme et leur régularité.**
- Les **rapports individualisés** qui se sont créés par mail, échanges téléphoniques ou visio **ont modifiés de nombreux regards de façon positive**, que ce soit des élèves sur leurs professeurs ou l'inverse.

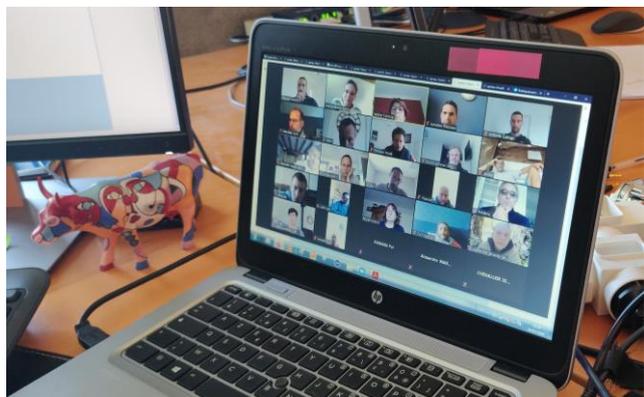
En fin de compte, même si le confinement est loin d'être toujours joyeux, plusieurs bénéfiques pourront être tirés de cette période complexe.

RESEAU SPORT E.A. ET CONFINEMENT

Le Réseau national thématique au cœur de la mise en place du PCAA en EPS : des outils pour les enseignants, une appli pour tous

En plein cœur de cette période particulière et au combien complexe, le **travail fourni par l'ensemble du réseau « Développer les pratiques sportives dans l'enseignement agricole »**, en lien étroit avec l'Inspection EPS, a permis à chaque enseignant de disposer d'outils et d'informations pour **mettre en place une continuité pédagogique au bénéfice des apprenants.**

En effet, dans ce contexte difficile, une déclinaison en EPS du Plan de Continuité des Activités et Apprentissages (PCAA) a été rédigée puis diffusée aux enseignants sur le site collaboratif du réseau à partir du mercredi 11 mars, veille de l'annonce de l'arrêt des cours.



La **construction de ce PCAA en quelques jours** a été rendue possible **grâce à un travail collaboratif entre l'inspection, l'animateur national et plusieurs enseignants ressources identifiés au sein du réseau.** Un gros travail de construction de vidéos supports pour des séances d'activité physique de 30 minutes réalisables par tous et sans matériel a notamment été effectué en une petite semaine. Il est ici important de souligner que l'intégralité des **ressources produites sont issues de l'enseignement agricole**, adaptées à ses contextes et ses apprenants, et dépassant le listing des sites et outils présents sur internet.

Pour la **phase de diffusion à l'ensemble des membres du réseau**, plusieurs outils ont ensuite été construits et consultables à partir du mercredi 18 mars :

- Plusieurs pages du **site collaboratif wiki sportea dédiées au COVID-19** et à la mise en place du PCAA, regroupant des ressources vidéos, textes, visuelles et auditives

<https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/sportea/wakka.php?wiki=PlanContinueite>

- **Une appli** utilisable depuis un smartphone, une tablette ou un ordinateur et déclinée en trois versions (deux niveaux pour les élèves et une troisième pour les enseignants). L'objectif est ici de rendre les contenus **accessibles à un maximum d'apprenants et d'enseignants**, notamment ceux n'ayant pas accès à un ordinateur de façon régulière.

- Appli "Mon EPS chez moi" Niveau 1, <https://monepschezmoi.glideapp.io/>
- Appli "Mon EPS chez moi" Niveau 2, <https://monepschezmoi2.glideapp.io/>
- Appli "Mon EPS chez moi" Version Prof, <https://monepschezmoiprof.glideapp.io/>



- **Une page sur chlorofil** dédiée à la déclinaison en EPS du PCAA

<https://chlorofil.fr/covid-19/eps>

Cette phase de diffusion a également mis en évidence **l'importance des liens à l'intérieur du réseau**. Ainsi, une première réunion visio a été organisée par l'animateur national et l'inspection, avec la participation de l'ensemble des coordonnateurs régionaux profs EPS. Ces derniers ont ensuite pu transmettre les informations au niveau local et mettre en place **une réunion visio par région** entre le lundi 23 et le jeudi 26 mars, accompagnés par l'inspection et l'animateur national qui ont ensuite animé ces rendez-vous.

Début avril, une **phase de suivi de la mise en place du PCAA** par les enseignants a ensuite démarré. Ces derniers se sont saisis de ce plan en proposant différents modes d'actions et de communication vers leurs élèves, mais aussi **en faisant remonter à l'animateur national de très nombreuses vidéos** pour alimenter l'appli et le site collaboratif. Plusieurs outils d'accompagnement des professeurs ont également été mis en place. Le site wiki sportea propose ainsi depuis cette date un forum de discussion dédié pour échanger sur les difficultés rencontrées durant cette période et sur les solutions fonctionnelles. Accessible à l'ensemble des enseignants du public, du privé et des MFR, il favorise un **partage d'expérience typique du fonctionnement en réseau et permet un enrichissement collectif**. Il s'appuie également sur des espaces dédiés pour **partager les ressources produites** au sein de chaque équipe pédagogique.



Enfin, une **phase d'accompagnement** puis d'analyse du PCAA est en cours depuis le retour des vacances de printemps. Ainsi, 9 visios régionales ont de nouveau été réalisées par le réseau pour mettre en commun les problèmes concrets et échanger sur les solutions permettant d'y faire face. Les correspondants sports des DRAAF-SRFD ont même parfois pu se joindre aux échanges pour apporter un éclairage différent. Un **bilan** sera enfin effectué avec la participation possible de **l'ensemble des membres du réseau** à la fin de cette période. Le but sera ici de **réinvestir les compétences construites grâce au réseau** dans cette situation de crise dans le cadre de l'enseignement classique.

Quelques chiffres illustrant l'importance du réseau durant cette crise : (au 08/06/20)

- 1 PCAA mis en place et appuyé par 1 **site collaboratif du réseau** construit avec le soutien de Supagro Montpellier, site de Florac.
- **3 versions de l'application** « Mon EPS chez moi » pour Smartphone / Tablette / Ordinateur, construite grâce aux compétences multiples présentes dans le réseau
- **15 heures de contenus vidéos** présent sur l'appli et le wiki, construit et transmis par de nombreux contributeurs enseignants d'EPS

Wiki Sportea
Site collaboratif du réseau national "Développement des pratiques sportives dans l'enseignement agricole"

sportea Accueil COVID-19 Le Réseau Actus Ressources Textes officiels Formations Régions Forum

SÉANCES GUIDÉES

Deux possibilités existent pour transférer les séances ci-dessous. Utiliser l'appli "Mon EPS chez moi" où les séances guidées sont présentes. L'autre option consiste à passer par l'ENT. Pour cela, il suffit de "copier-coller" la colonne de gauche regroupant le numéro de la séance, les 3 parties qui la compose et les liens des vidéos pour chacune des parties. Pour le destinataire du mail, il ne reste alors plus qu'à cliquer sur le lien sans avoir à télécharger l'intégralité de la vidéo.

SÉANCES COLLÈGE ET CAPA

Séance guidée 8, Intensité supérieure (publiée le 10/04/20)

Echauffement
<https://youtu.be/ONwdFEQ4Dg>
Activation cardio
<https://youtu.be/UpQdcJ68hE>
Renforcement musculaire
<https://youtu.be/hthsW4gvSIY>

Séance guidée 7, Intensité moyenne (publiée le 10/04/20)

Echauffement
<https://youtu.be/eRUPVgIyGwC>
Activation cardio
<https://youtu.be/ygfEfwtfAxE>
Renforcement musculaire
https://youtu.be/ISB-L8_RMsl

- **24 Réunions visios** organisées en plusieurs vagues, avec les coordonnateurs prof EPS et dans toutes les régions (Public, Privé, MFR, DOM-TOM)
- **50% d'augmentation** du nombre **d'enseignants inscrits sur le répertoire du réseau** « Développer les pratiques sportives dans l'E.A » depuis le début de l'arrêt des cours, pour atteindre 375 personnes en 8 mois.
- **74 vidéos** d'une dizaine de minutes correspondant à autant de parties de séances d'entraînement, de divertissement sportif ou de relaxation réalisables par les apprenants, les familles, les personnels des établissements...

- Plus de **450 enseignants d'EPS présents** sur les réunions régionales en visioconférences
- **1000 vues en moyenne par jour** pour les vidéos les plus regardées au plus fort de la crise sur le site collaboratif et l'appli
- **18 000 utilisateurs réguliers** de l'appli après seulement trois semaines de confinement
- **120 000 vues au total de toutes les vidéos** présentes sur l'appli et le site collaboratif

Des **remerciements chaleureux** sont une nouvelle fois ici apportés à tous les contributeurs pour leur réactivité, leur disponibilité et leur enthousiasme : **élèves** des différents établissements, **enseignants, Hélène LAXENAIRE** (Supagro Florac, appui à la réalisation du site collaboratif) et tous les autres **contributeurs**.

Contact : etienne.fagot@educagri.fr

Un « Visio-Séminaire » pour garder le contact et préparer l'année à venir

Suite à la création du réseau des pratiques sportives dans l'E.A. en 2017, un rassemblement annuel des différents acteurs de ce dernier est organisé. Après Saint-Ismier en 2019, le site de Florac avait été retenu pour cette deuxième édition. Mais dans le contexte du confinement et de ses incertitudes, le regroupement ne pouvait être maintenu cette année. Qu'à cela ne tienne, **le réseau se réunira à distance !**

Un « **visio-séminaire** » permettra d'avancer sur les éléments incontournables à évoquer avant la rentrée de septembre. **Plusieurs temps de travail et d'échanges sont ainsi programmés** sur les dates initialement prévues du rassemblement physique, du 23 au 26 juin.

Planning complet et détails des différents temps à venir !

Contact : etienne.fagot@educagri.fr



Pour le réseau national du
« Développement des pratiques sportives dans l'enseignement agricole »
MAA/DGER/SDPFE/BDET

Contributions (textes + photos) : acteurs du réseau national et des réseaux régionaux

Coordination : Etienne FAGOT, Animateur du réseau, etienne.fagot@educagri.fr

Formulaire en ligne : Fiche action – pratiques sportives dans l'EA

<https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/sportea/wakka.php?wiki=FicheAction>



Site collaboratif du réseau

<https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/sportea/wakka.php?wiki=PagePrincipale>



Page du réseau sur ChloroFil :

<https://chlorofil.fr/reseaux/sport>